

附件 1:

各类示范项目的立项和建设要求

一、课程思政示范团队

(一) 立项要求

1. 团队负责人应为学院专任教师，一般应具有教授职称和 10 年（含）以上本科教龄，60 周岁以下。团队其他成员一般应具有讲师以上职称及 5 年（含）以上本科教龄（以上年龄及任职时间计算均截至 2025 年 12 月 30 日，下同）。

2. 团队负责人及成员具有良好的政治素质和高尚的师德师风，长期奋战在教学一线，具有较高的教学水平和教学艺术。近 2 个学年度（2023 年 9 月 1 日起计算，下同），团队负责人及成员本科课堂教学时数人均不低于 108 学时/学年。

3. 团队规模一般 5-10 人，并保持合理的梯队结构，团队内部形成了稳定的“传帮带”机制和教学协作机制。鼓励省级以上教学名师等高层次人才带头开展课程思政改革。

4. 团队具有较强的课程思政育人意识，较高的课程思政教学水平，能够找准育人角度，深挖专业课思政元素，丰富教学内容，推进信息技术在课程教学中的广泛应用。

5. 团队长期致力于课程思政建设改革，在课程思政理论研究、资源建设等方面有突出成果，并将相关成果应用于教学改革实践，取得了显著育人成效。

6.团队长期坚持以学生为中心开展教学，育人效果受到同行广泛认可，受到学生普遍欢迎，在业内具有良好的口碑和较大的影响力。

（二）建设要求

在建设期内，示范团队至少获得校级课程思政示范课程 1 门，校级示范课堂和课程思政教学典型案例共不少于 4 个。

二、课程思政示范课程

（一）立项要求

1.课程纳入人才培养方案，且已实施学分管理，并至少经过两个学期或两个教学周期的运行和完善。

2.课程负责人应为学院专任教师，一般应具有副教授(含)以上职称和 5 年(含)以上本科教龄，具有丰富的课堂讲授经验和良好的教学口碑，年龄一般在 55 周岁以下(特别优秀的教师在 与学校签订续聘协议、能够保证课程服务年限的情况下，可放宽至 60 周岁)；课程负责人须为推荐课程的实际讲授人，且近 2 个学年度连续讲授该课程，并承担该课程三分之一的教学时数。

3.课程负责人及团队成员政治立场坚定，具有高尚的师德师风，并长期稳定从事一线本科教学，有较高的“课程思政”教学素养与能力。课程团队成员不超过 6 人。

4.课程体现学院办学定位和专业特色，充分融入思政元素，有效支撑学校人才培养目标达成，注重知识、能力、素质培养，

科学设计课程目标和教案课件，取得突出育人效果。

5.申报示范课程时，需要明确课程教学的社会影响和积极作用，说明课程的实际应用和普及效果，以及社会对该课程的认可度和反响。

（二）建设要求

1.课程教学理念先进，合理运用现代信息技术创新教学模式，教学内容体现思想性、前沿性与时代性，讲授方法体现先进性、互动性与针对性，形成可供借鉴的经验、成果和模式。

2.突出思政特色：示范课程旨在注重学科思政和思政教育的有机结合，涵盖了学科和思政双重特性。申报示范课程时，需要突出课程的思政特色，明确课程体现的思政要求和理念。

3.突出创新点：示范课程需要具有一定的独特性和开创性。申报示范课程时，需要充分展现课程内容的创新点和教学模式的创新特色。可以结合具体的教学案例和教学效果说明，展现课程教学的创新价值。

4.完善课程考核方式，评价方法多样化，注重过程性评价，突出社会效益：示范课程需具有一定的社会效益。授课效果好，学生、校内外同行专家评价优秀，可形成较高水平的课程思政展示成果。

5.在建设期内形成完整的课程思政教学体系，具体成果应包括：

（1）修订后的课程教案（1份）及配套课程思政教学案例

库（4-6个），为教学提供丰富素材和指导；

（2）开展课程思政示范公开课（2次），要求覆盖不同教学模块且形成完整教学实录，为其他课程提供示范借鉴；

（3）构建课程思政知识图谱（1张），清晰体现课程思政元素与专业内容的逻辑关联，帮助学生更好地理解知识；

（4）开发1项数字化教学资源（如课程数字化教材、在线课程网站或课程思政资源库），为学生提供便捷高效的学习途径。

三、课程思政示范课堂

（一）立项要求

1.必须是纳入人才培养方案、稳定开设的一门本科课程中相对固定的一堂（节）课，时长一般在30-60分钟。

2.主讲教师应为学校专任教师，一般应具有讲师（含）以上职称和5年（含）以上本科教龄，长期稳定从事一线本科教学，具有良好的政治素质、师德师风和丰富的课堂讲授经验，年龄一般在60周岁以下。

3.示范课堂团队成员不超过3人（含负责人），需明确分工与协作机制。

（二）建设要求

1.遵循课程教学大纲安排，思政教学目标明确，编制课程思政、知识、能力、价值观等多维知识图谱（1张），实现专业教学与思政教育深度融合，形成可推广的示范经验，构建课程

思政体系，服务立德树人根本任务落实。

2.教师素养：授课教师仪态大方，精神风貌良好，教学思路清晰、逻辑严谨，讲解深入浅出，便于学生理解。

3.教学设计：课件突出教学特色，整合案例、专业经典等素材；将思政目标与专业知识点有机结合，建设4-6个课程思政教学案例库。

4.课程内容：教学内容要饱满充实，围绕政治认同、家国情怀、文化素养、法治意识、道德修养等重点优化内容供给，结合学科特点设计差异化思政路径。强化理想信念教育，注重“认知-认同-践行”的育人逻辑，引导学生树立正确的价值观和人生观。

5.创新课堂教学模式，推进现代信息技术在课程思政教学中的应用，激发学生学习兴趣，引导学生深入思考，达到思政育人润物无声的效果。

6.突出教师主导和学生主体作用，确保学生学习状态良好、课堂教学参与度高，育人成效显著，受到学生、校内外同行专家等的广泛认可，课堂教学模式具有可推广、可借鉴价值。

7.在建设期内，完善所立项课堂的教学设计、教学案例、教学课件；提炼总结教学设计、方法、过程的创新点，明确对同类课程的示范引领作用；开展课程思政示范公开课（2次），覆盖不同教学模块，提供完整教学实录。

四、课程思政教学典型案例

（一）立项要求

- 1.典型案例团队成员不超过2人（含负责人）。
- 2.申报案例课教学目标需围绕价值塑造、知识传授、能力培养三个维度，着重体现价值塑造维度，突出案例的育人价值。

（二）建设要求

- 1.根据不同学科专业的特色和优势，深入挖掘课程思政元素，提炼专业知识体系中蕴含的思想价值和精神内涵，创新课堂教学模式，促进学生积极参与、亲身体验、深刻反思和实践操作。
- 2.主讲教师要从价值引导、元素挖掘、实施成效等多维度对案例课进行说明。